

Körtlarna bedömning

Elev 1

Källa 1, för att spottkörtlar tillverkar saliven som bryter ner kolhydrater.

Källa 4, för magsäckens körtlar tillverkar ett enzym som bryter ner proteiner i magsäcken.

Källa 6, för att körtlar behövs för att bryta ner maten, då blir den tillräckligt liten för att blodet ska ta upp näringen.

Tips till Elev 1:

Strategi (Hur hen ska göra för att lyckas med tipset:)

| | | | |
|----|---|---|---|
| R | | | |
| R2 | - | - | - |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |

Elev 2

Källa 1, för den beskriver ett av enzymerna. De bryter ner näringsämnen, som sen tas upp av blodkärlen och leds till cellens delar. I detta fall bryts kolhydrater ner till druvsocker, som mitokondrierna förbränner.

Källa 4. Körtlar i magsäcken tillverkar pepsin, som bryter ner protein till aminosyror. Kapillärer i tarmluddet tar upp aminosyror och leds till alla celler. Där sätts protein ihop. Alla näringsämnen måste bli så små att de kan passera kapillärernas väggar och cellernas väggar.

Tips till Elev 2:

Strategi (Hur hen ska göra för att lyckas med tipset:)

| | | | |
|----|---|---|---|
| R | | | |
| R2 | - | - | - |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |

Elev 3

Källa 1, för att saliven innehåller bryter ner näringsämnen i munnen.

Källa 7, för att det står att körtlarna är viktiga för att vid matspjälkningen, och den räknar upp alla körtlarna som är viktiga.

Källa 6, för körtlarna behövs för att näringsämnena ska bli små, då kan de tas upp av tarmludden.

Tips till Elev 3:

Strategi (Hur hen ska göra för att lyckas med tipset:)

| | | | |
|----|---|---|---|
| R | | | |
| R2 | - | - | - |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |

(OBS: källa 4 är dåligt gjord av mig, för den har avslöjat hela resonemanget. Då blir det svårt att inte upprepa det, vilket är E-nivå.)

Nytt att bedöma: kunskaper om biologiska sammanhang

Olika sammanhang i denna uppgift (det betyder typ: Vad handlar frågan om egentligen?)

- Om **tarmarnas**, körtlarnas och enzymernas arbete: tex vilka körtlar som tillverkar vilka enzymer, vilka enzymer som gör vad.
- Om **blodet** och blodkärlen: tex var kapillärer finns, hur de fungerar, hur blodet transporterar ämnen.
- Om **cellens** arbete: tex förbränning av druvsocker, proteinfabrikens arbete, upptag av ämnen.

| Aspekt | E | C | A |
|--|--|---|--|
| RESONE- MANG | <p>enkla resonemang</p> <p><i>(upprepa innehåll eller uppgiftens syfte)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Till viss del för diskussionen framåt <i>(säger sin åsikt)</i> <input type="checkbox"/></p> | <p>utvecklade resonemang</p> <p><i>(egna formuleringar i ett led)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>För diskussionen framåt <i>(motiverar sin åsikt eller ställer frågor om andras påståenden)</i> <input type="checkbox"/></p> | <p>välutvecklade resonemang</p> <p><i>(egna formuleringar i flera led med nytt innehåll i varje led)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>För diskussionen framåt och fördjupar eller breddar den. <i>(fördjupa=mer fakta om samma, bredda=ur andra synvinklar)</i> <input type="checkbox"/></p> |
| KUNSKAP Visa kunskaper om biologiska sammanhang genom att... | <p>...ge exempel på och beskriva dessa... <i>(ger exempel och beskriver sammanhang)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>...med viss användning av biologins begrepp <i>(...och pratar om biologiska begrepp, nämner dem inte alltid)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Enkelt identifierbara samband <i>(som är lätta att se)</i> <input type="checkbox"/></p> | <p>...förklara och visa på enkla samband... <i>(förklarar hur olika sammanhang hänger ihop med varandra...)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>...med relativt god användning av biologins begrepp <i>(...och nämner något biologiskt begrepp)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Förhållandevis komplexa samband <i>(som kräver ett led att upptäcka)</i> <input type="checkbox"/></p> | <p>...förklara och visa på enkla samband och något generellt drag... <i>(förklarar hur olika sammanhang hänger ihop med varandra på ett sätt som gäller allmänt, inte bara de i uppgiften...)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>...med god användning av biologins begrepp <i>(... och använder flera biologiska begrepp ofta och korrekt)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Komplexa samband <i>(som kräver flera led att upptäcka)</i> <input type="checkbox"/></p> |