

Forskarstödda seminarieserien läsåret 2013-2014

Vår frågeställning:

Kan de forskningsbaserade modellerna RT, TSI och CORI höja kvalitén på undervisningen och därmed förbättra elevernas resultat när det gäller läsförståelse? Hur kan vi arbeta på vetenskaplig grund och med beprövad erfarenhet?







Utvecklingsarbetet i svenskagruppen utefter vår frågeställning

Vi bestämde att använda någon av de modeller som presenteras i Barbro Westlunds bok "Att undervisa i läsförståelse".


Vi beslutade att planera och arbeta i mindre arbetslag och göra observationer i varandras klassrum samt ge feedback.

En presentation av respektive arbete skulle ske under senare delen av vårterminen 2014.

Projektet avslutades med en utvärdering och en diskussion om hur vi går vidare.

- Lektionsbesök 
- Diskussion och feedback 
- Dokumentation och utvärdering 
- Presentation 

Träffarnas innehåll

- Våra kollegor fick ta del av de föreläsningar vi varit på.
- Vi läste och diskuterade avsnitt ur färska forskningsrapporter och annan litteratur.
- Pedagogiska diskussioner
- Tittat på läromedel 
- Gett varandra tips och idéer

Stöd från skolledningen



- Vi har träffat och informerat ledningsgruppen
- Biträdande rektorer har deltagit några gånger

Hur har föreläsarna påverkat oss

- **Kristina Danielsson**, Professor på Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet. *Läskunnighet i en multimodal och multimedial värld.*
- **Catharina Tjernberg fil. dr. i specialpedagogik.** Framgångsrik läs- och skrivundervisning.
- **Barbro Westlund** Doktor och lärarutbildare på institutionen för språkdidaktik på Stockholms universitet. Att bedöma elevers läsförståelse, en jämförelse mellan svenska och Kanadensiska bedömningsdiskurser i grundskolans mellanår.
- **Michael Tengberg fil. dr** på Karlstads universitet. Dialogisk strategiundervisning.
- **Carin Wolf utredare** på Skolinspektionen. Presenterar den senaste granskningen av "Läs- och skrivundervisning i tidiga skolor"




Vad tycker våra kollegor?

- Jag har upplevt det meningsfullt att komma till ämnesgruppen. 4,2
- Jag upplever att samtalen och diskussionerna varit intressanta. 4,5
- Jag upplever att jag deltagit aktivt i de samtal och diskussioner vi fört. 3,9
- Jag upplever att litteraturen och de texter vi listat varit intressanta och relevanta. 4,5
- Jag upplever att jag haft nytta av den litteratur och de texter vi har listat när jag planerar min undervisning. 4,5
- Jag upplever att jag har haft tillräckligt med tid för inläsning av litteraturen. 3,4
- Jag upplever att jag blivit mer insatt i hur man undervisar i läsförståelsestrategier. 4,2
- Jag upplever att jag reflekterat mer över vilken typ av läsförståelsestrategi jag ska använda när jag planerar min undervisning. 3,9
- Jag upplever att jag fått tips och idéer från litteraturen som jag kan ha nytta av i planeringen av min undervisning. 4,3
- Jag upplever att jag hittar andra bedömningsverktyg utöver kontrollfrågor när det gäller läsförståelse. 4

Vad har varit svårt?

- Tillgång till litteratur
- Urval
- Inläsningstid
- Budget
- Deltagande
- Klassrumsobservationer

Sammanfattningsvis

- Inspiration, glädje och kunskap 
- Gemensamt språk 
- Nya sätt att undervisa 
- Nya bedömningsverktyg 