

## Språkutvecklande arbete på



### MÅL

#### Frågeställning:

Hur kan vi inspirera fler lärare på skolan att arbeta språkutvecklande?

#### Syfte:

Alla lärare på skolan ska veta vad språkutvecklande arbete innebär och ska pröva olika metoder.

#### Uppnå:

Att fler lärare på skolan arbetar språkutvecklande och att skolan på så sätt kan nå högre måluppfyllelse i alla ämnen.

## Förutsättningar

- Två förstelärare i SV/SVA, ingen nedsättning i undervisningstid
- En språkutvecklare från NC för andraspråkutveckling
- Stöd av PRIO-projektet med avsatt tid för språkutvecklingskonferenser för alla
- VT 14: Två nya lärare anslutit till gruppen

## När och vad?

HT-start: Planerar för genomförande + samlar språkutvecklande arbetssätt i en aktivitetslista

Höstlov: Första konferens med presentation av aktivitetslistan och visar exempel på olika språkutvecklande arbetssätt + ger en arbetsuppgift att utföra i AL

## Aktivitetslistan

Aktivitet		Anika T	Lina B	Peter R	Elham Y
Cirkelmodellen	Grundläggande i språkinlärning. Bygger på skolpråkslitteracitet, explicit, modellerande, stöttning från det obekanta till självständigt svarande.			x	
Ta foton med barnen som vi sätter ord på	Utveckla ordförstå, talet				
Öva prepositioner genom att öva Simon says	Utveckla ordförstå, även viktigt i högre åldrar gga svenskan många partiklar (ledde till, ledde fram, ledde fram till, ledde mot, ledde vidare mot, ledde upp, ledde in)				
Drama, värderingsövningar (livskunskap)	Övning med olika uttrycksformer (multimodell), kognitivt och språkligt utvecklande				
Vennogram	Hjälper till att göra jämförelser, se olikheter/likheter (abstraktioner/skolpråkslitteracitet)			x	
"Pusselgrupper" Expertgrupp - Hjemgrupp/Tvågrupp	Stimulerar till samtal, vilket är centralt för språklig och kognitiv utveckling		x		

## Bikupan



Ex: Diskutera begrepp:  
Vad är kretslopp?

Begränsad tid: ex 3 minuter

## Dokumentera med bild och ljud



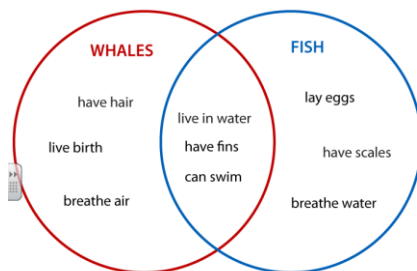
## Dramatisera



Stå ansikte mot ansikte

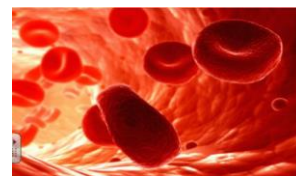


## Venndiagram



## Personifiering

"Mitt liv som röd blodkropp"



## Titta närmare på ord och begrepp



### Separera

Betydelse: 1. Avskilja 2. Skilsmässa

Substantiv: En separation

## VT 14 språkutvecklingskonferenser

- 1 gång/månad
- 60 minuter
- Gemensam inledning alla stadier:  
Teoridel på cirka 15 min
- Stadievis: Miniföreläsningar,  
gruppredvisningar, presentationer  
och diskussioner
- Införande av språkmål i vår  
lektionsstruktur

## Exempel på innehåll från lågstadiets konferenser



## Lektionsstruktur

- ◊ Fasta platser i klassrummet
- ◊ Lektionens ramar på tavlan – tid och innehåll som kopplas till målen i Lgr 11
- ◊ Språkmål ska finnas för varje lektion
- ◊ Läraren på plats ca 5 minuter innan lektionsstart
- ◊ Kryt an till föregående lektion om de hänger ihop innehållsmässigt
- ◊ Avsluta med en sammanfattning – vad har vi lärt oss idag, samt utvärdering av arbetslämnet
- ◊ Eleverna lämnar klassrummet när läraren sagt tack för idag
- ◊ Vid sen ankomst – eleven smyger in och sätter sig på sin plats, förklaringar tas efteråt
- ◊ Kränkande tilltal i klassrummet är ej acceptabelt – detta ska markeras

## Seminarieerien

Vad har vi fått med oss? Några exempel:

- Ökad kännedom om begrepp som multimodalitet
- Barbro Westlund: Minilektioner + om att utveckla och bedöma elevtexter
- Michael Tengberg: Läsa antologitexter

## Utvärdering

Enkät för alla pedagoger

## Utvärdering av språkutvecklingskonferenser 2014

Vi vill fortsätta att utveckla språkutvecklingskonferenserna. Vi är tacksamma om ni fyller i enkäten för att utvärdera de konferenser vi haft och kommer med förslag inför nästa läsår.

Tack!

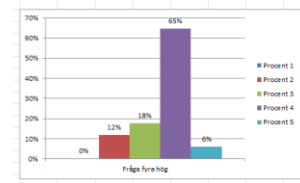
Jag arbetar på  fritids  1-3  4-6  7-9

1. Jag har haft användning för de språkutvecklande arbetssätt som presenterats och som finns på aktivitetslistan.

Inte alls ..... Absolut  
1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

Egen kommentar:

## Resultat enkät



## Kommentarer:

- " Viktigt att vi inte tappar, fortsätta med konferenser, tips, uppgifter mm"
- "Bra med en dagordning inför konferenserna, fler kommer förberedda och bidrar."
- " Våga avsätta tid för prat i klassen. Prova olika aktiviteter från listan, utvärdera och redovisa på språkkonferenser."

## Hur går vi vidare?

- Fortsätta konferenser
- Aktivera aktivitetslistan
- Följa upp och stötta arbetet med språkmål
- Föra ut ny forskning kring språkutveckling