

Uppdrag Språkplan

Skarpnäcks skola
Maria Ekenhill
Susanne Hyltenstam



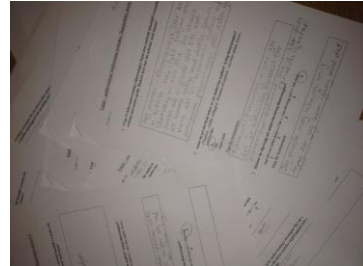
Varför en språkplan?

- Skolinspektionens rapport om språkundervisningens brister F-3 i svensk skola. Pisa. Pirls.
- Stora elevgrupper samt stor omsättning av personal i F-3
- En efterfrågan av ett gemensamt bedömningsstöd och metaspråk kring språkutveckling f-3.
- Anställning av förstelärare med språkutveckling
- f-3 som fokus.

Forskarcirkel NCS - en källa inför formandet av planen

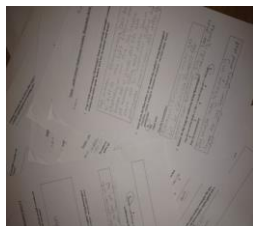
- Syftet med seminarieserien:
 - Bidra till att stärka språk-, läs- och skrivutvecklares arbete på skolor,
 - Möjliggöra för förskollärare och lärare att pröva och utveckla en undervisning som främjar alla barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling
 - Stärka det systematiska kvalitetsarbetet.

Språkutvecklingsgruppen Kartläggning/ Samtal/observationer/enkät



Vad behöver vi lära oss för att våra elever ska utvecklas maximalt?

1. Bedömning – ett komplement till Lus – Nya Språket Lyfter
2. Att undervisa i läsförståelse/lässtrategier/läsförståelsestrategier
3. Genrekunskap/cirkelmodellen
4. Utveckla vårt gemensamma metaspråk

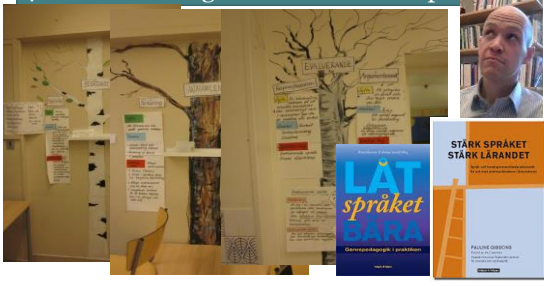


1. Bedömning/multimodalitet? 2. Läsförståelse/strategier

- Studiecirklar kring Nya språket lyfter samt delar av Westlunds och Tjernbergs böcker.
- Föreläsning av Westlund ht 14.



3. Genrekunskap/Evaluerande texter
4. Utveckla vårt gemensamma metaspråk



Vi har börjat... fortsättning följer.

Största utmaningen just nu:

"Risk för att undervisningen blir mekanisk snarare än dynamisk och dialogisk"

Michael Tengberg

En tålmodig morfar är en bättre språkutvecklingsresurs än en stressad förskollärare!

Mats Myrberg

