

Svenska Dyslexistiftelsen och Svenska Dyslexiföreningen hälsar Dig välkommen till den åttonde i raden av nordiska dyslexikongresser. Kongresserna har blivit en naturlig samlingspunkt för pedagoger, skollära, psykologer, logoped, forskare och andra med särskilt intresse för frågor kring läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Kraven på god läsförmåga har stigit i samhället men vid internationella jämförelser visar det sig återigen att läsförmågan varierar stort, även bland de nordiska länderna. Detta gör ökad kunskap inom området desto angelägnare. Sedan förra kongressen 2014 har också mycket nytt och positivt hänt på forskningsfronten. Vi vet t ex mer om dyslexins genetiska bas och om hur dyslexin yttrar sig i olika språk. Forskningen kring framgångsrik pedagogik har fortsatt.

Det finns fortfarande ett stort gap mellan den pedagogiska praktiken och forskningens rön. Ett viktigt syfte med kongressen är att överbygga detta gap. Svenska Dyslexistiftelsens och Svenska Dyslexiföreningens strävan är att alla barn och vuxna ska få nytta av de senaste forskningsrönen och den bästa pedagogiken för att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. Du kan se fram emot att få möta ett antal av världens ledande dyslexiforskare och pedagoger.

Peter af Trampe

Ordförande i organisationskommittén

Tid och plats

Kongressen äger rum på Stockholms Universitet i Frescati, Stockholm, 10-12 augusti 2017. Kontakta MCI Nordics för information angående registrering, hotellbokningar, socialt program etc. Frågor kring programinnehållet besvaras av organisationskommittén. **Anmälan görs på hemsidan www.dyslexiforeningen.se.**

Organisationskommittén

Peter af Trampe, docent i allmän språkvetenskap, kommittéordförande, vice ordförande i Svenska Dyslexiföreningen. **Siv Fischbein**, professor i specialpedagogik, ordförande i Svenska Dyslexistiftelsen. **Christina Hellman**, universitetslektor, ordförande i Svenska Dyslexiföreningen. **Christer Jacobson**, docent i pedagogisk psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. **Åke Olofsson**, professor i psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen. **Monica Reichenberg**, professor i allmän didaktik, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. **Idor Svensson**, professor i psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. **Ulrika Wolff**, professor i pedagogik, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen.

MCI Nordics

Dyslexikongressen

Box 6911

102 39 Stockholm

confirmation@mci-group.com www.mci-group.com/sweden

Svenska Dyslexistiftelsen

Svenska Dyslexiföreningen

Surbrunnsgatan 42 1tr ö.g, 113 48 Stockholm

Tel: 08-437 462 39

kansliet@dyslexiforeningen.se, www.dyslexiforeningen.se

Torsdag 10 augusti

REGISTRERING KAFFE

8.00

9.00

Välkomsthälsning. Kongressen öppnas

9.15

Specialpedagogiska insatser och god läsutveckling - finns det ett samband?

10.15

Kristina Ström

Kaffe - tillfälle att se på utställningarna

10.45

Design Interventions that Enable Individuals with Dyslexia to Gain Access to Text.

11.45

Dave Edyburn

12.00

Early Identification and Intervention to Prevent Reading Difficulties.

13.00

Linda Siegel

Lunch - tillfälle att se på utställningarna

14.00

RTI och formativa bedömningar.

Ögonrörelsemätning som metod för tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter.

Kan man läsa med myror i byxorna? Om ADHD och dyslexi.

Interventioner i läsförståelse.

Intensiv leseoppläring på skolens mellomtrinn.

Stefan Gustafsson

Gustaf Öqvist Seimyr
Mattias Nilsson Benfatto

Jakob Åsberg

Monica Reichenberg

Bente Hagtvet

15.00

1 Gr

2 FL

3 A

4

5

15.10

Effekter av tidig fonologisk träning - en longitudinell studie från 4-10 år.

Hur går det på universitetet för studenter med dyslexi - och hur går det för universitetet?

Dyslexia is not alike for all: the reasons why individual differences are important to acknowledge.

Allt är möjligt - det omöjliga tar bara lite längre tid!

Upprepad mätning av läsförmåga samt resultat från det nya testet Fonologia.

Ulrika Wolff

Åke Olofsson

Minna Torppa

Ann-Katrin Swärd

Christer Jacobson

16.10

6 FL, Gr

7 Gym, Vux

8 A

9

10 Gr

Kaffe - tillfälle att se på utställningarna

16.40

Läsintervention i åk 2. Resultat från en utvärdering av intensiv avkodningsträning för 60 elever med svag avkodning i åk 1.

Early identification and prevention of difficulties in learning to read - a global perspective.

Ut med språket! - en longitudinell studie med fokus på utveckling av dysleksi.

Tal, resonemang och representationer - en interventionsstudie i matematik i förskoleklass.

Interventionsstudier för elever med läs- och skrivsvårigheter - en femårig uppföljning.

Maria Levlin /Maria Thellenberg

Heikki Lyytinen

Turid Helland

Görel Sterner

Ulrika Wolff

17.40

11 FL

12

13 Gr

14 FL

15 A

17.40

Hedersordförande *Marianne Bernadotte* delar ut stipendier ur sin Stipendiefond för Dyslexiforskning och Dyslexipedagogik.

18.00

Stipendiaterna informerar kortfattat om sin verksamhet.

Dysleximangel efter föreläsningarnas slut

Fredag 11 augusti

9.00 Faktorer som påverkar läsförståelse hos ungdomar och vuxna. Resultat från internationella studier.
10.00 *Jan-Eric Gustafsson*

Kaffe - tillfälle att se på utställningarna

10.30 Effective Vocabulary Growth: Why it Matters and How it Works.
11.30 *Margaret McKeown*

11.40 Kritisk lesning og læring i det 21. århundre: Et spørsmål om integrering og evaluering av informasjon.
12.40 *Ivar Bråten*

Lunch - tillfälle att se på utställningarna

13.40	Om sammenhengen mellom ordforråd og leseforståelse og om tiltak som fremmer ordforråsutviklingen. <i>Solveig Alma Halaas Lyster</i>	New digital learning environments – new challenges for individuals with dyslexia. <i>Paavo Leppänen</i>	Beteendestöd i skolan – ett evidensbasert förhållningssätt för att arbeta med ordning, studiero och inkludering i skolan. <i>Peter Karlsson</i>	Att läsa olika skriftspråk: Lärdomar från Japan. <i>Alexandra Dylman</i>	1. Preliminära resultat från en randomiserad vokabulärintervention. 2. RAN, utveckling över tid och dess betydelse för tidig läsning. 1. <i>Sara Sjödin</i> / 2. <i>Malena Åvall</i>
14.40	16 Gr, A	17 A	18 A	19 A	20 1.FL 2.A

14.50	Läsflyt och ordförråd i engelska bland elever med och utan dyslexi i årskurs 9. <i>Signe-Anita Lindgrén</i>	Tidensliga digitala lärvraktyg: förhållningssätt, användning och framåtblick. <i>John Rack</i> <i>Johanna Kristensson</i>	Utvikling av språkferdigheter hos barn som trenger språkstimulering: Resultater fra to randomiserte intervensjoner. <i>Arne Lervåg</i>	Dyslexins genetiska och neurobiologiska mekanismer. <i>Julia Uddén</i>	Beteendegenetiska studier om läs- och skrivutveckling: Relevans for skolpraktiken? <i>Åsa Elwér</i>
15.50	21 Gr	22 A	23 FL	24 A	25 Gr, A

Kaffe - tillfälle att se på utställningarna

16.15	En interventionsstudie i två olika språk och skolsystem med syfte att främja läsutvecklingen hos elever med lässvårigheter. <i>Linda Fälth</i>	Tillgänglighet och appar – forskning möter praktiken. <i>Idor Svensson</i> <i>Gunilla Almgren</i>	100 nye undersøkelser av arbeidsminnetrening: Fortsatt ingen effekter på problemløsning og læring. <i>Monica Melby -Lervåg</i>	Tal i brus – testning og trening. <i>Cecilia Nakeva von Mentzer</i>	Children's difficulties with text comprehension: From research to practice. <i>Jane Oakhill</i>
17.15	26 Gr	27 A	28 A	29 A	30

Teckenförklaring: FL = Förskola och lägre årskurser Gr = Grundskola Gy = Gymnasium Vux = Vuxenutbildning A = Allmänt

Lördag 12 augusti

9.00	Ordblinda universitetsstudenters kompensation med morfem. <i>Carsten Elbro</i>
10.00	
10.10	Phonology and Dyslexia: A Sensory/Neural Perspective. <i>Usha Goswami</i>
11.10	
	Kaffe - tillfälle att se på utställningarna
11.40	Gymnasieskolans yrkesprogram – utväg för lässvaga? <i>Mats Myrberg</i>
12.40	
	Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens ordförande Siv Fischbein

Presentation av föreläsare

Gunilla Almgren Bäck är specialpedagog. Hon tilldelades 2011 lärarstipendiet Guldäpplets särskilda pris för sina insatser inom IKT och specialpedagogik, bland annat för spridning och kompetensutveckling av västra Sveriges Skoldatatek. För närvarande studerar hon Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning och arbetar som central skolutvecklare i Mölndal, samt deltar i den nationella appstudien kring läs- och skrivsvårigheter.

Ivar Bråten er professor i pedagogisk psykologi ved det Utdanningsvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Oslo. Hans primære forskningsinteresse er elevers og studenters forståelse av multiple, komplekse informasjonskilder, samt individuelle og kontekstuelle betingelser som har betydning for denne forståelsen. Ivar har de siste 10 årene ledet flere større forskningsprosjekter finansiert av Norges Forskningsråd om disse temaene. Han er leder for forskergruppen Text Comprehension: Development, Instruction, and Multiple Texts (TextDIM) ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet. I Ivars publikasjonsliste inngår omtrent 125 internasjonale publikasjoner.

Alexandra Dylman doktorerade i psykologi 2013 vid University of

Essex i Storbritannien. Avhandlingen tittade på talproduktion hos tvåspråkiga och enspråkiga. Sedan dess har Alexandra börjat intressera sig alltmer för läs- och skrivprocesser och de kognitiva mekanismer som är involverade. Hon är särskilt intresserad av det japanska skriftsystemet och hur detta unika multiskriftspråk kan utöka grundförståelsen för läsning i allmänhet. Som Svenska Dyslexistiftelsens resestipendiat tillbringade Alexandra en tid i Japan för att undersöka just detta.

Dave L. Edyburn, Ph.D., är professor vid institutionen for exceptionell utbildning vid University of Wisconsin-Milwaukee (USA). Dr. Edyburns undervisnings och forskningsinteresse fokuserar på användning av teknik för att förbättra undervisning, lärande och prestanda. Han har författat över 175 artiklar och bokkapitel om användning av teknik i specialundervisning och hans arbete representerar en mängd olika bidrag till teori, forskning och praktik. Han har varit klasslärare för elever med inlärningssvårigheter och är en tidigare redaktör för tidskriften, inlärningssvårigheter Quarterly.

Carsten Elbro är dansk læseforsker, fra 1997 professor ved Københavns Universitet. Hans tidlige studier omfattede også litteratur, bl.a. *Det overtalende landskab*

(1983), men hovedindsatsen har været afhandlinger og andre udgivelser om læsning, herunder læsevanskeligheder læseteorier og læseundervisning. Han disputerede i 1990 med *Differences in Dyslexia* og forankrede som den første dansk læseforskning i universitetsverdenen, bl.a. som forskningsprofessor (1992-97) og som drivende kraft bag Dansk Videnscenter for Ordblindhed (1993) og Center for Læseforskning ved Københavns Universitet (1998). Elbros internationale kontakthflade er omfattende; nationalt har han bidraget til at give debatten om læsning et videnskabeligt grundlag.

Åsa Elwér är kognitionsvetare och universitetslektor i pedagogik vid Linköpings universitet. Där undervisar hon om läsning, specialpedagogik och statistik på lärar- och speciallärarprogrammen. Åsa forskar om läsförståelse och läsförståelseproblem i tidig skolålder.

Linda Fälth är legitimerad grundskollärare och specialpedagog. Hon är även lektor vid Linnéuniversitetet

Usha Goswami is the Director of the Centre for Neuroscience in Education at the University of Cambridge, England. The Centre uses EEG and fNIRS to explore the developing brain. Key research

projects include the neural basis of developmental dyslexia, the neural basis of speech and language impairments, and the neural basis of rhythmic motor behaviour.

Stefan Gustafsson är biträdande professor i pedagogik vid Linköpings universitet. Hans huvudsakliga forskningsintresse är att implementera och utvärdera effekter av olika interventioner för att utveckla läsförmågor hos yngre elever. För att vara framgångsrika behöver interventioner och läspedagogik anpassas till elevers varierande behov över tid, både vad gäller form och innehåll. Gustafssons forskning handlar därför också om system och begrepp såsom RTI, dynamiska bedömningar och formativa bedömningar.

Jan-Eric Gustafsson har sedan 1986 varit professor i pedagogik vid Göteborgs Universitet. Hans forskning har behandlat såväl metodmässiga som innehållsliga frågor. Bland de senare finns forskning kring individuella differenser i kognitiva förmågor, och studier av faktorer som har betydelse för utbildningsresultat på såväl individ- som systemnivå. Den på metodfrågor inriktade forskningen har behandlat konceptuella och tekniska frågor kring mätning inom både den klassiska och den moderna mätläran, liksom på användning av latent variabelmo-

deller. En stor del av den aktuella forskningen är baserad på data insamlade inom internationella komparativa studier av kunskaper och färdigheter hos ungdomar och vuxna, med särskilt fokus på faktorer som påverkar utbildningsresultat och utbildningens likvärdighet.

Bente Hagvet er professor ved Institutt for spesialpedagogikk, ved Universitetet i Oslo. Hennes forskningsfelt omfatter blant annet, forebygging av lese- og skrivevansker i barnehagen og på skolens begynnertrinn, samt avhjelping av lesevansker på skolens mellom- og ungdomstrinn. Hun har skrevet flere bøker om disse tema, blant annet Språkstimulering, Tal och skrift i förskoleåldern. Stockholm: Natur och Kultur, 2004.

Solveig Alma Halaas Lyster är professor emeritus, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo. Jeg hadde bakgrunn som lærer, logoped og pedagogisk -psykologisk rådgiver før jeg i 1995 avsluttet mitt doktorgradsarbeid og begynte min karriere på universitetet i Oslo. Der har jeg, ved siden av min undervisning, arbeidet med en rekke forskningsprosjekter. Alle prosjektene har vært knyttet til ulike sider ved språk- og leseutviklingen og språk- og lesevansker. De senere årene har jeg hatt et spesielt fokus på å utvikle,

gjennomføre og evaluere undervisningsprogram sammen med flere av mine kollegaer og stipendiater.

Turid Helland er professor i logopedi ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, Psykologisk fakultet, Universitetet i Bergen. Hun er utdannet filolog, spesialpedagog og logoped, har arbeidet som lærer i ungdomsskolen og som logoped innen Statped-systemet i Norge. Fokus for forskningen hennes er ulike faglige innfallsvinkler til dysleksi: sammenhenger mellom språkutvikling og dysleksi, dysleksi og nevrokognisjon, dysleksi og flerspråklighet. Hun er leder for Bergen Logopediforskning (B.LOG), har ledet flere forskningsprosjekt, publisert og fagfelleverdert en rekke artikler i nasjonale og internasjonale tidsskrifter og er forfatter av fagboka «Språk og dysleksi».

Christer Jacobson är docent i pedagogisk psykologi vid Linnuniversitetet i Växjö. Han har i sin forskning följt elever med läsvårigheter från årskurs 2 upp till vuxenålder. Han har utvecklat och arbetat med avkodningsutveckling med Läskedjor och Ordkedjor.

Peter Karlsson är legitimerad psykolog och specialist i pedagogisk psykologi och har lång erfarenhet av att arbeta med barn och

ungdomar, bland annat inom förskola och skola. Peter har skrivit boken *Beteendestöd i vardagen – handbok i tillämpad beteendeanalys*. Han är verksamhetschef för Psykologpartners Pedagogik & Utveckling som är en specialistverksamhet inriktad på evidensbaserade psykologiska och pedagogiska insatser inom skola, habilitering och omsorgsverksamheter.

Johanna Kristensson arbetar som logoped och språk-, läs- och skrivutvecklare i Halmstads kommun. Hon arbetar även deltid för företaget Oribe i Lund. Johanna föreläser ofta om förhållningssätt och digitala verktyg runt om i Sverige. 2013 erhöll hon Tal- & Språkpriset för sitt arbete med att sprida kunskap genom bloggen "Logopeden i skolan". Hennes första bok "Språk och digitala verktyg i förskolan" släpptes 2014 av Nypon förlag och hennes andra bok planeras ges ut i slutet av 2016.

Paavo Leppänen Paavo H.T. Leppänen, PhD, is Professor of psychology and dyslexia research at the Department of Psychology at University of Jyväskylä, and the chair of the executive team of Jyväskylä Multidisciplinary Research Network of Learning Difficulties (NoLD). He conducts and directs research in the field of developmental cognitive neurosci-

ence. His research themes include dyslexia, language difficulties, and problems in foreign/ second language learning, their risk factors and training methods, and neurocognitive processes of text and online reading. He has long experience with brain research using event-related potential (ERP) and behavioural research methods with infant, child and adult populations.

Arne Lervåg er professor ved Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo. Han forsker på utvikling av språk- og leseferdigheter med tilhørende vansker. Han jobber mest med longitudinelle undersøkelser og intervensjoner. Tidligere har han også arbeidet som pedagogisk-psykologisk rådgiver i skolen og ved et statlig kompetansesenter for språkvansker.

Maria Levlin arbetar som lektor i språkdidaktik vid Umeå universitet. Hon disputerade i december 2014 med avhandlingen *Läsvårigheter, språklig förmåga och skolresultat i tidiga skolår*. Hon har även jobbat som logoped inom landsting och kommun.

Signe-Anita Lindgren FD, är utbildad ämneslärare i engelska och tyska med gedigen undervisningserfarenhet på universitetsnivå. Hon har doktorerat på dyslexi hos universitetsstudenter ur ett

tvärvetenskapligt perspektiv och bearbetat gruppscreeningstesten i DUVANtm-familjen för finlandssvenskt bruk, FS-DUVANtm, Lilla FS-DUVAN och FSMiniDUVAN, och publicerat t.ex. i *Scand J Psychol.* och *Dyslexia*. Hon är projektlektor i tillämpad lingvistik och forskare vid Engelska språket och litteraturen, Åbo Akademi, Finland.

Heikki Lyytinen is Professor of Developmental Neuropsychology, Department of Psychology and Chair of the Boards of Agora Human Technology Centre of Jyväskylä University, Niilo Mäki Institute. He is engaged in several large-scale projects and is i.g. responsible PI of the Jyväskylä Longitudinal study of Dyslexia and of Comenius FLUENT - A Science-based tool for training fluency in literacy for teachers and learners.

Margaret G. McKeown (Ph.D., University of Pittsburgh) is a Senior Scientist at the University of Pittsburgh's Learning Research and Development Center and Clinical Professor in the School of Education. Her work addresses practical, current problems that classroom teachers and their students face. Dr. McKeown's work in vocabulary has focused on the effects of vocabulary knowledge on reading comprehension th-

rough the implementation of vocabulary programs designed to help students build rich semantic concepts. Dr. McKeown began her career teaching reading and language arts in elementary school. Her work has been published extensively in outlets for both research and practitioner audiences. Her work has been recognized with the Outstanding Dissertation Award from the International Reading Association, a National Academy of Education Spencer postdoctoral fellowship, membership in the Reading Hall of Fame, and induction as an AERA fellow.

Monica Melby-Lervåg er professor ved Institutt for Spesialpedagogikk, Universitet I Oslo. Hun forsker primært på barns lese- og språkutvikling, men er også interessert av kognitiv utvikling og utvikling av matematikkferdigheter. Før Monica ble forsker, arbeidet hun som pedagogisk psykologisk rådgiver i skole og barnehage.

Mats Myrberg är professor emeritus i specialpedagogik, KTH. Mats Myrbergs forskning har sedan 1970-talet ägnats åt läsutveckling, och läspedagogik för barn och ungdomar med olika former av läshinder. Han har de senaste tjugo åren ägnat en väsentlig del av sin forskning åt frågor som rör ungdomars, vuxnas och äldres läsförmåga i ett samhällsperspektiv.

För närvarande arbetar han med en nordisk studie av gymnasieutbildningens effekter på läsförmågeutvecklingen hos vuxna. En frågeställning som är central i detta projekt är vilken effekt akademiskt innehåll i yrkesutbildningen har på läsförmågan i vuxen ålder.

Cecilia Nakeva von Mentzer är logoped, universitetsadjunkt och forskare vid enheten för logopedi vid institutionen för neurovetenskap, Uppsala universitet. Hon tog sin logopedexamen vid Karolinska Institutet 1991, sin magisterexamen 2005 och disputerade i kognitiv hörselvetenskap vid Linköpings universitet 2014. För närvarande gör hon sin postdoc vid Cincinnati Children's Medical Hospital i USA där hon undersöker lyssningssvårigheter/nedsett bearbetningsförmåga av hörseltryck hos barn med språkstörning.

Mattias Nilsson Benfatto disputerade i datorlingvistik vid Uppsala universitet 2012. Som forskarstuderande arbetade han med att utveckla nya analysmetoder för att bättre förstå ögonrörelsekontroll vid läsning. Mattias är forskare vid Marianne Bernadotte Centrum på Karolinska Institutet och har där fortsatt att undersöka ögonrörelser, nu med särskilt fokus på automatiserad igenkänning av mönster som kan användas för att upptäcka neuropsykiatriska funk-

tionsnedsättningar som till exempel autism, adhd eller dyslexi.

Jane Oakhill is a Professor of Experimental Psychology at the University of Sussex. She has published widely (in excess of 90 refereed journal articles) and has co-authored or edited nine books. Her research covers topics such as deductive reasoning in children and adults, circadian variations in human performance, and adult language comprehension, and she is widely acknowledged for her expertise in children's reading comprehension.

Åke Olofsson är professor vid institutionen för psykologi, Umeå universitet. Hans forskning rör både barns tidiga läsutveckling, läs- och skrivsvårigheter samt dyslexi bland universitetsstudenter. Centrala frågeställningar är begreppet fonologisk medvetenhet, språklekar, longitudinella studier, mätningar och test av läsning och relaterade förmågor. Han har undervisat om läsning och skrivande på utbildningarna för psykologer, logopedier och speciallärare och har tidigare arbetat vid universitetet i Stavanger och högskolan i Gävle. Han är även styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen.

John Rack is based in Sweden in the department of specialpedagogik at Linné University, and

providing educational advice for the software development company Oribi, AB. He has recently stepped down as Director of Education and Policy at Dyslexia Action. His background lies in research, teacher education, educational psychology and policy, seeking to work with and government and the media to develop better services for those with dyslexia and reading and writing difficulties

Monica Reichenberg är professor i allmän didaktik vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet och gästprofessor i utbildningsvetenskap vid Högskolan i väst.

Linda Siegel is the former Dorothy C. Lam Chair in Special Education and an Emeritus Professor in the Department of Educational and Counselling Psychology and Special Education at the University of British Columbia, Vancouver, Canada.

She has over 200 publications on early identification and intervention to prevent reading problems, dyslexia, reading and language development, mathematical concept learning, mathematical learning disabilities, and children learning English as a second language. She has been the President of the Division of Learning Disabilities of the Council on Exceptional Children.

She is currently the Vice-President of the International Academy for Research on Learning Disabilities. In 2004, she was awarded an honorary doctorate from Göteborg University in Sweden. In 2010, she was awarded the Gold Medal for Excellence in Psychological Research from the Canadian Psychological Association. In 2012 she was awarded the Eminent Researcher Award from the Learning Difficulties Association of Australia.

She has recently published a book entitled, *Understanding Dyslexia and Other Learning Disabilities* (Pacific Educational Press). This book is written for parents, teachers, and professionals.

Sara Sjödin är doktorand vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Mitt forskningsområde är ordförståelse och ordförråd och deras betydelse för läsutveckling.

Görel Sterner är fil. lic. i pedagogiskt arbete och verksam vid Nationellt centrum för matematikutbildning, Göteborgs universitet. Hon har lång erfarenhet av läraryrket både i förskola och som klasslärare och specialpedagog i grundskolans tidiga årskurser. Hennes forskningsintresse är elevers utveckling av taluppfattning och hur effektiva tidiga insatser kan förebygga matematiksvårigheter.

Kristina Ström är professor i specialpedagogik. Hon är verksam vid Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier vid Åbo Akademi i Vasa, Finland. Hennes forskningsområden berör främst specialpedagogisk verksamhet, specialpedagogers och speciallärares profession samt inkluderingsfrågor. Även de tidiga specialpedagogiska insatsernas betydelse för elevers läs- och skrivutveckling är ett centralt intresseområde.

Idor Svensson är fritidspedagog, leg psykolog, specialist i klinisk och pedagogisk psykologi, och docent i psykologi. Han har arbetat kliniskt och med forskning kring läs- och skrivsvårigheter och dyslexi i 25 år.

Ann-Katrin Swärd, PhD arbetade som lärare/speciallärare under många år i olika skolformer innan hon började arbeta med lärarutbildning. Först vid Gävle högskola, sedan Jönköping och senast vid Göteborgs universitet. 2008 tog Ann-Katrin en doktorsexamen i specialpedagogik vid Stockholms universitet. Avhandlingen belyser hur några lärare i olika skolkontexter arbetar med Wittingmetoden. Efter doktorsexamen har Ann-Katrin haft en del projekt bl a Pojkar läser och Kränkningar i förskolan. Hon har också varit projektansvarig för två moduler i Läslyftet. Ann-Katrin

spänner över många områden inom det specialpedagogiska fältet vilket även kommer till nytta i olika internationella projekt och i samverkan med olika universitet både i och utanför Europa.

Maria Thellenberg arbetar som läs- och skrivutredare i Lycksele kommun. Hon är utbildad mellanstadielärare och specialpedagog. C-uppsats: Vuxna dyslektikers syn på sin skolgång och råd till pedagogerna.

Minna Torppa is a Finnish Academy Research Fellow working in the Department of Teacher Education, University of Jyväskylä. My research interests include: Reading, spelling, and math development; The risk and supportive factors of learning difficulties from birth to adulthood (genes, environment, cognition, and motivation); Learning difficulties and psychosocial well-being; and Quantitative methodology

Julia Uddén disputerade på Karolinska Institutet 2012 med en avhandling om språkinlärningens neurobiologi. Sedan dess har hon arbetat som forskare på Max Planck Institutet för Psykolingvistik i Holland. Uddén fick Svenska Dyslexiföreningens resestipendium 2014 och blev nyligen utsedd till Pro Futura Scientia XI Fellow (Riksbankens Jubileumsfond/

SCAS) - ett program som stöder unga lovande forskare att satsa långsiktigt. Från 2017 är hon verksam vid Stockholm University Brain Imaging Centre (SUBIC).

Ulrika Wolff är professor vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hon är också styrelsemedlem i Svenska Dyslexistiftelsen. Ulrika Wolff har genomfört ett antal longitudinella studier med ingående interventioner. Hon kommer att föreläsa om tidig fonologisk träning för barn som är fyra år samt effekter av fonologisk träning, liksom samspelet mellan denna träning, verbala och icke-verbala kognitiva förmågor samt hembakgrund.

Jakob Åsberg är docent och universitetslektor vid Göteborgs universitet, där han undervisar och forskar om läs- och skrivsvårigheter och om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Han arbetar också som utredningspedagog på en specialistenhet för barnneuropsykiatrisk diagnostik (BNK), där han bland annat genomför läs- och skrivutredningar med barn och ungdomar. Jakob deltog i expertgruppen för SBU-projektet om dyslexi, 2012-2014.

Malena Åvall är doktorand vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs Univer-

sitet. Hennes forskningsområde är faktorer som bidrar till den tidiga läsningen. I sitt avhandlingsarbete fokuserar hon på RAN (Rapid Automated Naming), både utveckling av alfanumeriska och icke alfanumeriska RAN över tid och dessas betydelse för den tidiga läsningen och relaterade förmågor.

Gustaf Öqvist Seimyr är datorlingvist och disputerade 2006 vid Uppsala universitet. Gustaf är idag forskare vid Marianne Bernadotte Centrum på Karolinska Institutet. Hans forskning syftar till att mäta och analysera ögonrörelser för att bättre förstå hur hjärnan och synen samverkar hos friska och sjuka under vanliga betingelser såsom läsning, tolkning av bilder eller igenkänning av ansikten. De senaste åren har fokus i forskningen legat på att utveckla och utvärdera en ny metod för tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter.

Anmälan

Anmälan till kongressen, det sociala programmet och hotellreservationer görs via kongressens hemsida www.dyslexiforeningen.se.

I samband med din anmälan behöver du markera vilka sessioner du vill delta i. Observera att det enbart är en intresseanmälan.

Avgifter inkl. 25% moms	T.o.m. 14/6	Fr.o.m. 15/6
Deltagare	SEK 3 900	SEK 4 900
Deltagare inkl. middag	SEK 4 525	SEK 5 525
Organisationskort	SEK 4 525	SEK 5 525

Organisationskort är inte personligt utan ställs ut på organisationen och kan utnyttjas av flera personer, dock endast en person per dag/tillfälle.

Deltagaravgiften inkluderar tillträde till kongressen och utställningen, dokumentation, luncher torsdag och fredag, för- och eftermiddagskaffe samt dysleximengel efter föreläsningarnas slut 10 augusti.

Anmälan kan endast göras online. Betalning via kort eller faktura accepteras. Bekräftelse och faktura skickas ut i god tid före konferensen. Varje deltagare måste fylla i en separat anmälan. För frågor om din registrering kontakta MCI Nordics, confirmation@mci-group.com, telefon: 08-546 51 500.

Avbokning

Eventuell avbokning eller ändring av deltagande måste ske skriftligt till MCI Nordics: confirmation@mci-group.com. Vid avbokning av deltagande t o m den 14 juni debiteras en administrationsavgift på 500 kr. Vid avbokning efter den 14 juni debiteras hela avgiften. Anmälan kan övertas av annan person från samma organisation. Vid avbokning efter den 14 juni 2017 debiteras hela avgiften även för eventuell bokad middag.

Deltagarbevis

Ett deltagarbevis kommer på begäran att delas ut till varje registrerad deltagare.

Utställning

En utställning kommer att arrangeras i samband med kongressen. Separat inbjudan skickas. För ytterligare information kontakta Alicja Malek på MCI Nordics, alicja.malek@mci-group.com, 08-546 51 1550.

Socialt program

Dysleximingel

Alla deltagare önskas välkomna till mottagningen på Stockholms Universitet i Frescati 10 augusti 2017 när dagens sessioner avslutats. Minglet ingår i deltagaravgiften.

Middag på restaurang Haga Forum

På kvällen fredagen den 11 augusti 2017 ordnas en middag på restaurang Haga Forum som ligger på Annerovägen 4 i Solna. Avnjut en smakrik middag med dryck i denna fina miljö för SEK 625 inkl. moms. Anmälan till middagen görs i anmälningsformuläret till kongressen när du väljer anmälningskategorin ”deltagare inklusive middag”.

Hotellbokning

Hotellrum kan bokas via anmälan. MCI har reserverat rum för kongressdeltagare på ett flertal hotell i Stockholms innerstad, alla med bekvämt gångavstånd till Centralstationen.

Avbokning av hotellrum

För avbokning/ändring av hotellnätter fram till och med den 10 juni 2014 återbetalas logikostnaden, förutom en avbokningskostnad om 400 kr för varje avbokad/ändrad rumsnatt. Vid avbokning därefter kan tyvärr ingen återbetalning göras.

Praktiska upplysningar

Registrering i Stockholm

Sekretariatet och registreringsdisken för kongressen öppnar 10 augusti 08.00 i Aula Magna på Stockholms Universitet. Registreringen kommer att vara öppen under kongressperioden.

Namnskylt

Din namnskylt ger dig tillträde till föreläsningarna och är en värdehandling. Av säkerhetsskäl ber vi dig att alltid bära namnskylten under kongressen samt under övriga aktiviteter och sociala evenemang.

Flygbuss från Arlanda flygplats

Flygbussar från Arlanda Flygplats till Stockholms Central avgår var 10-15:e minut. Resan tar ca 45 minuter och kostar SEK 99 enkel, SEK 198 ToR (okt 2016). Du kan boka resan till rabatterat pris när du anmäler dig till kongressen.

Snabbtåg från Arlanda flygplats

Snabbtåget Arlanda Express tar dig från Arlanda till Stockholms Central på strax under 20 minuter. Resan kostar SEK 280 enkel, SEK 540 ToR (okt 2016). Du kan boka resan till rabatterat pris när du anmäler dig till kongressen.

Taxi från Arlanda flygplats

Flygtaxi från Arlanda flygplats till Stockholm centrum kostar cirka SEK 520 (okt 2016). Gör alltid upp ett fast pris med chauffören före avfärd.

Flygbuss från Bromma flygplats

Flygbussar från Bromma Flygplats till Stockholms Central tar ca 20 minuter och kostar SEK 75 enkel, SEK 150 ToR (okt 2016).

Stockholms Universitet har adressen Universitetsvägen 10. Det tar cirka 8 minuter med tunnelbana från Stockholms Centralstation. Du åker röd linje mot Mörby centrum och stiger av på stationen Universitetet. Du behöver köpa SL-kort innan du påbörjar din resa.

Hemsida

Besök hemsidan www.dyslexiforeningen.se för den senaste informationen om kongressen. Där meddelas också eventuella programändringar.